

Pedagogisch Beleidsplan

2026

Gastouderopvang BijManon



Inhoud

Inleiding.....	
Pedagogische Visie.....	
Visie en opvoeden.....	
Uitgangspunt.....	
Visie op het werken met kinderen 0-4 jaar.....	
Competenties uit de wet kinderopvang.....	
Veiligheid.....	
Respect voor elkaar en de spullen.....	
Hygiëne.....	
De pedagogische doelstelling.....	
De leiding.....	
De ruimte.....	
De omgang met de ouders.....	
De ontwikkeling van 0-4 jaar : inleiding.....	
Lichamelijke ontwikkeling.....	
De verstandelijke ontwikkeling.....	
Taalontwikkeling.....	
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	
Creatieve ontwikkeling.....	
Normen en waarden.....	
Dingen die ik belangrijk vind bij Gastouderopvang BijManon.....	
De baby's.....	
Werken volgens het eigen ritme van de baby.....	
Spel en activiteiten bij de baby's.....	
Spel en creatieve ontwikkeling bij peuters.....	
Eten en slapen.....	
Algemeen beleid.....	

Inleiding

Kom op avontuur mij gastouderopvang BijManon. Ik bied opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Bij mijn kunt u gebruik maken van dagopvang. U kunt bij mij dagen van 8 uur afnemen, komen ze 5/6/7 uurtjes, dan word de 8 uur aangehouden. Dit pedagogisch beleidsplan is gemaakt voor de richtlijnen van mijn werk. Maar het is ook geschreven voor ouders/verzorgers. Hierdoor kunnen zij een bewuste keuze maken voor mijn opvang.

Ik probeer een duidelijk beeld te geven over wat ik belangrijk vind in het omgaan met de kinderen.

Pedagogische visie

Voor de kinderen wil ik een veilige en vertrouwde plek creëren waar zij zich prettig voelen en graag naar toe komen om met de andere kindjes te spelen. Maar ook voor de ouders vind ik het belangrijk dat zij hun kind/kinderen met een gerust hart weg kunnen brengen zodat zij andere bezigheden kunnen uitvoeren.

Ik wil een omgeving bieden waarin de kinderen zichzelf zo goed mogelijk en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Visie en opvoeden

Omdat de kinderen een groot deel van hun tijd bij mij komen, beïnvloed ik, door mijn manier van werken, voor een groot deel hun ontwikkeling. Ik zie mezelf als mede opvoeder naast de ouders. De uiteindelijke opvoeding ligt natuurlijk bij de ouders zelf. Het verschil is natuurlijk wel dat er bij mij sprake is van “groepsopvoeding” en daardoor soms anders handelen/reageren dan de ouders. Ik vind het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen mij en de ouders.

Ik bied een kleinschalige opvang voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. De kinderen die bij mij komen, zijn waarschijnlijk voor het eerst in hun leven bij een opvang, waarin ze zien dat er ook nog andere waarden en normen en regels zijn dan die van hun eigen ouders in directe omgeving. Ik vind het belangrijk dat de kinderen leren om rekening te houden met elkaar, naar elkaar te luisteren, en elkaar te helpen.

Ik neem de kinderen serieus en ik zal hun dan ook de ruimte bieden voor het uiten van emoties binnen mijn regels. Hierbij kun je denken aan de emotie boos zijn die kan overslaan in agressie. Agressie sta ik binnen mijn opvang niet toe, maar ik zal het kind wel proberen te steunen. Ik wil luisteren naar verhalen van de kinderen en oprechte belangstelling en interesse tonen. Ik ben mezelf ervan bewust dat ik een voorbeeld functie ben naar de kinderen en ben daarom ook alert op mijn eigen gedrag en handelen. Ik vind het belangrijk dat de kinderen van mij op aan kunnen en daardoor zekere consequentheid van ons gedrag en handelen nodig heeft. Het word voor de kinderen zelf ook onduidelijk als de ene keer iets wel mag, en de andere keer niet.

Uitgangspunt

- Ieder kind in een uniek individu en dient als zodanig te worden geaccepteerd en gewaardeerd. Dit houdt in dat ik het kind serieus neem en het kind kan rekenen op begrip.
- Ieder kind heeft recht op een volwassene die in de behoefte van het kind voorziet. Een kind heeft behoefte aan genegenheid, vertrouwen, voeding, slaap en aandacht.
- Ieder kind heeft behoefte en het recht om zijn mogelijkheden te onderzoeken om zich te ontwikkelen tot een vrij en zelfstandig mens.
- Om zich te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt, en weet dat ik er ben als het kind dat nodig heeft. Daardoor krijgt het kind zelfvertrouwen, het zelfvertrouwen leidt tot een verlangen naar het zoeken van nieuwe uitdagingen en naar een groter zelfbewustzijn.
- Een kind neemt het gedrag van een gastouder over. Ik als gastouder ben mijzelf ervan bewust dat ik een voorbeeld ben met mijn gedrag.
- Binnen mijn gastouderopvang houd ik in het oog dat ieder kind zijn individuele aandacht en zorg krijgt zoals die dat nodig heeft. Waarbij het belang van de “groep” ook niet geheel uit het oog verdwijnt. Het individu mag niet lijden onder de groep, zoals de groep ook niet mag lijden onder het individu.

Visie op het werken met kinderen van 0-4 jaar

Ieder kind is een unieke persoonlijkheid die op zijn/haar eigen manier iets moois zal toevoegen/bijdragen aan de wereld. Ik wil kinderen helpen om hun eigen unieke vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door de wil te stimuleren. Door de zintuigelijke omgeving van het kind bewust vorm te geven en door het te omringen met mooie, goede en waarachtige dingen kan het kind een vertrouwen ontwikkelen dat de basis vormt tot een positieve levenshouding.

Plezier in het leven maakt het gemakkelijker openstaan voor andere en geeft hen de kracht om creatief om te gaan met problemen. In het samen zijn met de andere kinderen leert het kind zich ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Ik wil als gastouder een goede band met elk kind opbouwen, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt en zich helemaal optimaal kan ontwikkelen. De zorg voor andere kinderen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd. Het vrije spel is daarbij voor het jonge kind erg belangrijk. Daarin worden belevenissen van thuis en onderweg verwerkt. Vaak is het spel voor het jonge kind de eerste sociale oefening waarin het andere kinderen ontmoet. Spelen is doen en leren. Spelen is leven, bewegen en sociaal contact maken.

Competenties uit de wet kinderopvang

- Sociaal emotionele veiligheid

Binnen de muren van mijn opvang moeten de kinderen zich veilig voelen, zichzelf te durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Ik geef de kinderen het gevoel dat ze welkom zijn bij mij. Ik toon belangstelling in wat ze thuis hebben gedaan of hebben meegemaakt. Ik ben een luisterend oor. Ook is plezier maken met elkaar heel belangrijk. Maar ook als het soms wat moeilijker gaat, zijn we open en praten we met elkaar. Er moet geen drempel zijn voor uw kind om naar mij toe te komen.

Ik noem uw kind bij naam. Als ik de kinderen aanspreek dan benader ik ze rustig en spreek ik ze met een vriendelijke stem aan.

Tijden het halen en brengen wordt er gecommuniceerd met de ouders/verzorgers.

- Persoonlijke competentie

Ik wil een vertrouwensband met het kind opbouwen. Elkaar leren kennen, en het kind de veiligheid bieden. Ik stimuleer de kinderen om spel- en of contact te zoeken met andere kinderen in de groep.

Ik probeer veel te communiceren met de kinderen door gesprekjes te voeren en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.

Ik probeer de kinderen zoveel mogelijk spelmateriaal aan te bieden. Er zijn spullen aanwezig voor de fijne en grove motoriek maar ook om creatief, ontspannende en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. Daarnaast is er ook buitenspeelgoed aanwezig. Doordat de kinderen vaak lang binnen zitten vind ik het ook belangrijk om elke dag minimaal 1 keer een frisse neus te halen. Dit kan zijn naar een speeltuin, wandelen of een rondje fietsen met de bakfiets.

Ik begeleid de kinderen in hun spel en individuele ontwikkeling. Daarbij is er ook aandacht voor de taal en motorische ontwikkeling. Door ze actief te betrekken bij een groepsproces kan hier spelende wijs aandacht aan geschonken worden.

- Sociale competentie

Ik probeer de contacten onderling te stimuleren en de kinderen ook uit te leggen hoe ze met elkaar om moeten gaan, maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als dingen misschien anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen maar de ander dat niet wil of iets voor zichzelf wil doen.

Ik help de kinderen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit doe ik door de kinderen bij me te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, en uit te leggen wat er gebeurd is.

- Overdracht van waarden en normen

Bij Gastouderopvang BijManon hanteren we bepaalde waarden en normen zoals liefde en respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw,

Veiligheid

- speelgoed wat zij zelf niet mogen pakken is bijvoorbeeld met kleine onderdelen, die staan opgeborgen.
- Kinderen mogen alleen aan tafel spelen met speelgoed met kleine onderdelen, en alleen als ze daar de leeftijd voor hebben.
- Met heel klein speelgoed kan gespeeld worden door oudere kinderen, als de kleinere op bed liggen.
- Speelgoed wat makkelijk kapot gaat of gevaar kan opleveren voor kleineren kinderen, zetten we hoog of in de kast.
- In de leefruimte mag niet gefietst worden.
- Geen losse of kleine voorwerpen op de grond laten slingeren.
- Als er vloeistoffen op de grond worden gemorst ruim ik dit direct op.
- in de leefruimte mag men niet rennen i.v.m. uitglijden.
- Er staan geen opstap mogelijkheden in de box.
- Geen tassen met inhoud in de leefruimte. I.v.m. medicijnen etc.
- Losse snoeren van lampjes, tv, worden zo kort mogelijk gehouden en hoog opgeborgen.
- Meubilair wordt regelmatig gecontroleerd op scherpe delen en splinters.

Respect voor elkaar en de spullen

- Kinderen mogen elkaar geen pijn dus, dus elkaar niet slaan, schoppen, bijten, duwen.
- Kinderen mogen niet met speelgoed gooien.
- Kinderen mogen geen speelgoed van andere afpakken.
- Niet elkaars bouwwerken stukmaken.
- Niet op de tafel of muren tekenen.
- Wachten met van tafel gaan tot iedereen klaar is.
- Vriendelijk tegen elkaar zijn.
- Luistere naar elkaar.
- Kinderen mogen geen speelgoed stukmaken.
- Er wordt niet hard gegild en geschreeuwd. - Kinderen moeten elkaar uit laten praten.

Hygiëne

- Kinderen wassen hun handen als de van de wc komen, buiten hebben gespeeld, en als ze gaat eten.
- Kinderen vegen hun schoenen schoon of trekken ze uit als ze van buiten komen.
- Bij verkoudheid worden neuzen schoonmaakt.

De pedagogische doelstelling

- Het kind voelt zich veilig en op zijn/haar gemak. Kinderen moeten het naar de zin hebben en zich thuis voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om te komen tot onderzoekend gedrag en spel, het geen noodzakelijke activiteiten zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

- Het kind ontplooit zijn ontwikkeling zo goed mogelijk. Hierin kom ik tegemoet aan de natuurlijke behoefte van de kinderen. Kinderen willen ontdekken wat ze kunnen, alleen en samen met anderen, in relatie tot de omgeving. Ik wil de kinderen kansen bieden om zich te ontwikkelen.
- De zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van het kind laten groeien. De opvoeding binnen de gastouderopvang is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen. Een belangrijke voorwaarden voor zelfstandigheid is het zelfvertrouwen dat een kind moet opbouwen. Een positief gevoel van eigenwaarde, het gevoel tussen iets kunnen, bepaalt voor een belangrijk deel de relatie van een kind met zijn omgeving. Vanuit een vertrouwde en veilige omgeving wil ik de kinderen de kans bieden om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen en ontplooien. De eigen inbreng en creativiteit van het kind staat hierbij centraal. Ik wil opvang bieden waar kinderen elkaar ontmoeten, samen kunnen zijn, en creatief kunnen zijn en spelen.

De leiding

Naast de kennis van de ontwikkeling van de kinderen is het pedagogisch handelen van mij van groot belang. De wijze waarop ik met de kinderen en ouders omga bepaalt voor een belangrijk deel of de opvang ook inderdaad de ontwikkeling van de kinderen kan bevorderen.

De ruimte

De ruimte in en om de opvang en de inrichting van de speelkamer zijn van invloed op de ontwikkeling van kinderen. Veiligheid, hygiëne, individueel- en groepsbelang spelen hierbij een rol.

De omgang met de ouders

Het is van belang een goed contact en overleg met ouders te hebben.

De ontwikkeling van 0 tot 4 jaar

Inleiding

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen. Binnen 4 jaar kan het kind zich zelfstandig voortbewegen, leert het begrippen en regels, leert het spreken, samen met andere te spelen en zichzelf aan- en uit de kleden. Een groei van totale afhankelijkheid naar een grote mate van zelfstandigheid in een beperkt aantal jaren.

Op elke wijze en in wel tempo het kind zich ontwikkelt, verschilt per kind. Elk kind heeft zijn eigen capaciteiten, intelligentie en temperament. Daarnaast spelen ook de situatie waarin het kind opgroeit en de mensen waarmee het kind te maken heeft een belangrijke rol bij de ontwikkeling.

Ik probeer de ontwikkeling positief te beïnvloeden. Ik zorg voor een gezellige, vriendelijke sfeer waardoor de kinderen zich snel op hun gemak voelen. Ik ga ervan uit dat, in een positieve sfeer, ieder kind de behoefte en de nieuwsgierigheid heeft zijn eigen vermogens te gebruiken en te vergroten. Kinderen willen situaties onderzoeken en zichzelf ontwikkelen tot een zelfstandig persoon. Ik probeer de situaties in te springen. Ik kijk goed naar de behoefte van het individuele kind zodat ik persoonlijke groei kan stimuleren. De ontwikkeling van kinderen betreft verschillende gebieden. Op iedere gebied probeer ik de kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Lichamelijke ontwikkeling

Ieder kind groeit in zijn eigen tempo. Het is mijn taak, samen met de ouders, te observeren of lichamelijke ontwikkeling volgens verwachting verloopt. Ik stimuleer de lichamelijke ontwikkeling bij ieder kind, binnen de mogelijkheden van de groep. Baby's moeten veilig kunnen liggen, rollen en kruipen in een ruimte zonder dat er grote kinderen rondrennen.

Met mooi weer gaan we lekker naar buiten en ook de baby's gaan mee. Ook dan zorg ik dat ieder kind genoeg mogelijkheden krijgt om met de lichamelijke ontwikkeling bezig te zijn. Wanneer kinderen op hun ontdekkingsreis problemen tegenkomen, moedig ik ze aan om het probleem zelf op te lossen. In eerste instantie bied ik hulp met woorden, daarna geef ik daadwerkelijk hulp. Op verschillende momenten van de dag stimuleer ik zowel de grove als de fijne motoriek. Bij de grove motoriek doe ik dit bijvoorbeeld door een hoge toren te bouwen met grote blokken of lekker te rennen en te klimmen. Bij de fijne motoriek doe ik dit bijvoorbeeld door een puzzel aan te bieden of een mooie tekening te maken.

De verstandelijke ontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling betreft het kunnen onderscheiden en herkennen van voorwerpen en eigenschappen en het leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. Zodra kinderen zich beter kunnen voortbewegen, wordt hun wereld groter. Jonge kinderen maken kennis met zoveel mogelijk eigenschappen van dingen om hen heen. Hoe een speeltje aanvoelt, wordt met de mond uitgeprobeerd. Al kijkend, voelend, proevend en tastend ervaren ze dat dingen heel verschillend zijn. Belangrijk is dat de kinderen nieuwsgierig en leergierig zijn. Belangstelling voor speelgoed, spelen, geluiden bevordert de cognitieve ontwikkeling. Ik hou hierbij rekening met de behoefte van ieder kind en waar ze aan toe zijn. Dit doe ik door de kinderen zo veel mogelijk verschillende spelmaterialen aan te bieden dat geschikt is voor hun leeftijd. Baby's vinden het bijvoorbeeld erg interessant om een knisperdoekje te laten kraken, achter een bal aan te tiggeren of een kiekeboe spelletje te spelen. Spel en spelmaterialen zijn goede hulpmiddelen om ervaring op te doen en de ontwikkeling van het denken te stimuleren. Door vast te pakken, en te bekijken komen kinderen er achter hoe dingen zijn, hoe ze werken en waarvoor ze dienen. Ze leren begrippen zoals hard-zacht, onder-boven, veel-weinig, groot-klein etc. het kind vergaart kennis door ervaringen uit het dagelijkse leven thuis en bij de opvang en door binnen en buiten te spelen. Leren te ontdekken gebeurt meestal spelenderwijs, soms door bewust oefenen en veel herhaling. Ik stel geen eisen waar kinderen aan moeten voldoen. De kinderen kunnen zelf ontdekken wat de mogelijkheden van speelgoed en andere materialen zijn. Ik stimuleer de belangstelling voor speelgoed, spelen, geluiden etc. Door het aanbieden van spelletjes en

spelmaterialen aan het kind. Dit alles bevordert de verstandelijke ontwikkeling.

Taalontwikkeling

De leeftijdperiode van 0 tot 4 jaar is de periode in het leven van de mens waarin de taalwerving plaats vindt. Een goede taalontwikkeling is van essentieel belang. Het is immers één van de middelen om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoefte. De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Een kind gaat praten omdat er vanaf zijn geboorte in zijn omgeving gepraat wordt en omdat er met hem/haar gesproken wordt. Het eerste huilen en de eerste brabbelgeluidjes komen vaak vanzelf. Daarna worden de reacties vanuit de omgeving erg belangrijk voor de verdere ontwikkeling van de taal.

Als het kind brabbelt en woordjes gebruikt en er tegen hem/haar gelachen wordt, zal hij/zij steeds meer geluidjes produceren. Het kind gaat geluiden die hij/zij hoort nadoen. Vanuit dit nadoen ontwikkelt zich het praten. Ik besteed veel aandacht aan het praten en luisteren naar elkaar. Kinderen moedig ik aan om zodra ze het een beetje kunnen, via de taal duidelijk te maken wat ze willen. Zo vraag ik bijvoorbeeld aan tafel wat de kinderen om hun brood willen en moedig ik kinderen aan om niet te wijzen maar te benoemen. Ik zing, lees voor, doe spelletjes en benoem voorwerpen.

Het kan voorkomen dat er kinderen tweetalig worden opgevoed, bij gastouderopvang BijManon wordt de Nederlandse taal gesproken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Een pasgeboren baby is afhankelijk van de zorg en de bescherming van de ouders. In de eerste maand van hun leven is een kind in toenemende mate emotioneel afhankelijk van één of een paar mensen. In die periode is het belangrijk dat zijn te maken krijgen met vaste personen in hun omgeving. Een kind moet zich kunnen hechten aan bepaalde mensen. Kinderen kunnen rond de 30 weken in een eenkennigheidsfase terecht komen. In de omgeving van vertrouwde personen voelt een kind

zich veilig. De hechting vanuit de zekerheid en veiligheid bevordert juist de zelfstandigheid. Als kinderen ouder worden, worden ze steeds handiger in het contact leggen met volwassenen en andere kinderen. Rond het tweede jaar krijgt het kind steeds meer een eigen wil. Het kind ontdekt dat hij/zij zelf dingen kan laten gebeuren of juist niet. Hij/zij wil alles zelf doen. Dit ik-gevoel wil een kind nog sterker maken door zich allerlei dingen toe te eigenen, zoals bijvoorbeeld speelgoed.

Ik leer de kinderen rekening met elkaar te houden en dus ook om samen te delen. Dit is erg moeilijk en er ontstaat dus ook wel een conflict tussen de kinderen. Ik kijk eerst toe of de kinderen het zelf op kunnen lossen, zo niet dan help ik ze hierbij door te praten. Met vallen en opstaan leert een kind steeds beter wat wel en wat niet mag en leert het ook rekening te houden met anderen.

Opvoeders en dus ook gastouders, zijn een voorbeeld voor het gedrag van een kind. De vanzelfsprekendheid waarmee zij luisteren, aandacht tonen, eerlijk zijn, nemen de kinderen over. Door goedkeuring of afkeuring weten zij al snel wat goed is en wat niet. Ze leren signalen kennen en krijgen meer oog voor non-verbale communicatie. Kinderen die negatief gedrag vertonen beloon ik vooral om de dingen die ze goed doen. Er wordt niet altijd op negatief gedrag ingegaan, soms is het beter het te negeren. Ieder kind neem ik serieus en krijgt de kans om het uit te praten en bepaalde wensen kenbaar te maken.

Het is van belang dat de gastouders en de kinderen zoveel op dezelfde lijn zitten en dus dezelfde gedragsregels hanteren.

Vertrouwen en geborgenheid

Ik wil voor en met de kinderen een omgeving scheppen waar ze zich thuis voelen. Daarbij is het van het grootste belang dat ze op mij kunnen rekenen. Ik streef er naar een sfeervolle plek te bieden waar kinderen graag komen. Ik heb basisvoorwaarden die hierbij een belangrijke rol spelen.

- Een globale dagindeling die kinderen structuur en houvast geeft.
- Rituelen, die veiligheid en zekerheid, maar ook gezelligheid bieden.
- Aan alle kinderen geef ik zoveel mogelijk dezelfde aandacht. Kinderen die weinig aandacht vragen worden door mij nadrukkelijk bij het geheel betrokken.

Creatieve ontwikkeling

Bij creativiteit gaat het erom dat een kind zich leert uit te drukken naar eigen aard en persoonlijkheid. Via spelen ontwikkelen kinderen hun creatieve vermogen. Kinderen zijn enorm fantasierijk. In hun spel zijn ze steeds opzoek naar nieuwe mogelijkheden. Jonge kinderen creëren 'bij toeval' al doende. Hun plezier zit in het bezig zijn, het resultaat doet er niet toe. Belangrijk is dat ze vrij gelaten worden in wat ze willen maken. Naast het vrije spel dat belangrijk is en waar dagelijks ruimte en tijd voor is, onderneem ik ook binnen de groep gerichte activiteiten. Activiteiten worden aangeboden met een vooropgesteld doel zoals kennismaking met materialen, iets maken, en samenwerken.

Ik weet welke activiteiten aan kunnen sluiten bij welk ontwikkelingsniveau, de interesse en mogelijkheden van het kind. Een kind is een individueel en sociaal wezen. Het heeft behoefte aan momenten van alleen zijn en momenten van samen zijn, bepaalde activiteiten noch dwing ik het tot groeps- of individueel spel. Wel moedig ik ze aan tot deelnamen aan het spel en daarbij ondersteunen. Het resultaat van spel en activiteiten is van secundair belang, de kennismaking met materiaal en het gezellig samen bezig zijn staat voorop. De gastouder is terughoudend met helpen, voordoen of ingrijpen. Als het niet meteen lukt probeer ik het aan te moedigen door het nog eens te proberen of door te helpen.

Normen en waarden

Ik als gastouder heb een belangrijke rol bij het overbrengen van normen en waarden. Gastouders zijn een voorbeeld voor het kind en ze zijn hier bewust van. Ik als gastouder moet er voor zorgen dat de normen binnen de groep gehandhaafd worden door de grenzen aan te geven. Kinderen verkennen graag deze grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. De gastouder gaat op verschillende manieren om met het verkennen van deze grenzen afhankelijk van de leeftijd. Ik spreek het kind bijvoorbeeld aan op ongewenst gedrag, of het negeren van gedrag juist en leiden het kind af. Het is wel belangrijk om consequent te zijn in het aangeven van grenzen. Een straf heeft bij gastouderopvang BijManon meestal een relatie met het ongewenst gedrag. Heeft een kind rommel gemaakt, moet hij/zij het opruimen. Ik leg de nadruk op het positieve gedrag van een kind en reageer kort er kordaat bij negatief gedrag. Gastouderopvang BijManon vindt het belangrijk om veel aandacht te besteden aan de overdracht van normen en waarden.

Dingen die ik belangrijk vind bij gastouderopvang BijManon :

- Kinderen luisteren naar elkaar
- Kinderen leren rekening te houden met elkaar
- Kinderen leren elkaar te helpen en te troosten
- Gewenst gedrag van kinderen waarderen
- Kinderen leren omgaan met grenzen

Een aantal voorbeelden van regels kunt u hieronder lezen :

- Veiligheid: kinderen mogen elkaar geen pijn doen, dus niet elkaar slaan en schoppen, bijten, duwen. Kinderen mogen niet met speelgoed gooien.
- Hygiëne: kinderen wassen hun handen als ze van de wc komen, buiten hebben gespeeld. Bij een verkoudheid worden neuzen schoon gemaakt.
- Omgangsvormen: kinderen mogen geen speelgoed van andere afpakken, niet elkaars bouwwerken stuk maken, wachten met van tafel gaan tot iedereen klaar is, niet bevelend maar vriendelijk iets vragen, luisteren als iemand je iets vraagt.
- Storend gedrag: kinderen mogen geen speelgoed stuk maken, en er wordt niet heel hard geschreeuwd/gegild.
- Omgaan met de ruimtes: kinderen ruimen speelgoed eerst op voordat ze iets anders pakken, hun jassen ophangen aan de kapstok, en niet tekenen op de muren of op de tafels.

De baby's

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar groeit de baby uit tot een kind met een grote mate van zelfstandigheid. Op welke wijze en in welk tempo verschilt per kind. Elk kind heeft zijn eigen capaciteiten, intelligentie en temperament. Daarnaast spelen ook de mensen waarmee de baby te maken krijgt een belangrijke rol in de manier waarop een baby zich kan ontplooien. Ik als gastouder kan deze ontwikkeling positief beïnvloeden. Ik zorg daarbij voor variatie in prikkels en weet de hoeveelheid prikkels te doseren. Baby's worden regelmatig in de box of op een speelkleed gelegd (afwisseling is belangrijk), zowel op de rug als de buik, om de spieren in rug en hoofd te ontwikkelen en veilig te kunnen omrollen. Baby's kunnen ook in een wipstoeltje of in de schommelwieg spelen, maar niet te lang op een plaats,.

De stem, de ogen en het gezicht van mij als gastouder spelen een belangrijke rol bij de taalverwerving. De gastouder zal tijdens de verzorgende taken naar het kind kijken en met het kind praten. door te reageren op de baby en de baby op de gastouder wordt het kind gestimuleerd tot communicatie. Praten tegen het kind en benoemen wat het kind ziet en doet, is bevorderend voor de taalontwikkeling. De gastouder zal geluiden die het kind maakt nabootsen, maar niet alleen babytaal spreken. Het kind zal klanken herkennen door de gesproken taal en vooral de liedjes van de gastouder. Lichamelijk contact is een belangrijke behoefte voor de baby: knuffelen, aaien en wiegen is uitermate belangrijk voor zijn welzijn en ontwikkeling.

Behalve het feit dat het kind na verloop van tijd onderscheid zal gaan maken tussen bekenden en onbekende en eventueel een eenkennigheidsfase zal ondergaan, is duidelijk te merken dat de interesse voor de andere kinderen groeit. De baby's lachen en brabbelen naar elkaar.

Werken volgens het eigen ritme van de baby

Bij de baby's is er geen strikte dagindeling mogelijk, omdat iedere baby zijn eigen ritme heeft.

- Kleine baby's: kleine baby's slapen gemiddeld 3 keer per dag en krijgen flessenvoeding (soms ook fruit).
- De middengroep baby's: de middengroep slaapt 2 keer per dag, zij eten ook fruit brood en meegebrachte groenten.
- Grotere baby's: de grotere kinderen slapen een keer, zij eten ook fruit, brood en in de middag een snack zoals bijvoorbeeld een koekje.

De gastouder neemt het eet-, slaap-, en ontwikkelingsritme van elk individueel kind als uitgangspunt voor de verzorging en opvoeding binnen de groep. De baby's krijgen eten als zij daar behoefte aan hebben en houden hun eigen slaapritme aan. De gastouder reageert nauwlettend op de behoefte die de baby's hebben. Deze manier van werken vraagt een intensieve samenwerking met de ouders.

Spel en activiteit bij de baby's.

Het werken met baby's bestaat zeker niet alleen uit voeden en verzorgen. Ook met de baby's en de allerkleinste, worden spelletjes en activiteiten gedaan. Bij baby's is het directe contact heel belangrijk, hun beleving is voornamelijk zintuiglijk. Het ontwikkelen van de zintuigen begint al met lijfelijk contact bij knuffelen en voeden. Maar ook alle handelingen door de dag heen zijn spontane ervaringsmomenten voor de baby's: eten met de handen, verkennen, proeven, ruiken, spelen met bijvoorbeeld zand, geluidjes die ergens vandaag komen. Spelletjes die de ontwikkeling bevorderen zijn bijvoorbeeld: kiekeboe spelen, spelletjes met liedjes, plaatjes kijken, of simpele bewegingen en oefeningen om het zitten, staan en lopen te stimuleren.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Speelgoed binnen handbereik leggen en regelmatig een speeltje in de hand geven.
- Regelmatig een baby in de box, op het speekleed, op zijn buik leggen, zodat het ook steeds verschillende plekken van de speelruimte ziet.
- Liedjes zingen met bewegingen, plaatjes kijken in een boek, voorlezen.
- Paardje rijden op schoot.
- Kruipen stimuleren door een speeltje iets buiten handbereik te leggen.
- Je vingers geven zodat hij/zij zich kan optrekken.
- Een speeltje achter hem/haar leggen zodat het zich moet omdraaien.
- Samen een toren maken of laten omgooien.
- Zelf stukjes brood laten pakken en zijn / haar beker of fles.
- Speelgoed waarmee de baby kan trekken, duwen of rollen.
- Kennis laten maken met potloden, krijtjes en verf.
- Kiekeboe spelletje spelen.
- Een speeltje steeds terug geven dat het kind opzettelijk laat vallen.
- Muziek maken.
- Gaan wandelen, of buitenspelen.
- Boekjes lezen. - Bellenblazen.

Spel en creatieve activiteiten bij peuters.

Het leuke van spel en activiteit is dat een peuter leert omgaan met materialen en leert het plezier te ervaren iets moois te maken binnen zijn mogelijkheden. Hij stimuleert zo zijn zelfvertrouwen als hij door mij een compliment krijgt. Dagelijks is er activiteiten aanbod en dat wordt dan afgewisseld met vrij spel. Ik zal regelmatig activiteiten aanbieden. Dit kunnen activiteiten voor het hele groepje zijn zoals ; dansen, zingen, kleien, kringspelletjes. Maar het kunnen ook activiteiten zijn voor individu of kleine groepjes die aansluiten bij hun interesse en ontwikkelingsniveau

van bepaalde kinderen zoals: kleuren, vormen spelletjes, memorie, schilderen en plakken. Ik pas de activiteiten aan op het tempo en het niveau van het groepje of het individuele kind. De activiteiten zijn op vrijwillige basis, en het plezier staat voorop. Ik stimuleer ze wel om mee te doen, ook door van te voren uit te leggen wat er gedaan gaat worden en wat de bedoeling is van het spel of de activiteit. De activiteit wordt met enthousiasme gebracht en ik doe zelf ook mee. Als ze bijvoorbeeld aan het knutselen zijn, is het eindproduct minder belangrijk dan het feit dat zij bezig zijn met materialen. Peuters kunnen met het ondernemen van activiteiten ook leren van elkaar. Bij de peuters worden de spelmogelijkheden en (creatieve) activiteiten uitgebreid.

Voorbeelden zijn :

- Tekenen met potloden
- Kleien
- Verven
- Kralen rijgen
- Plakken, scheuren en knippen met papier - Muziek maken en dansen op muziek.
- Puzzelen
- Bouwen met blokken
- Cognitieve spellen zoals memorie, kleuren en tellen
- Buiten spelletjes zoals fietsen, met de bal gooien en vangen, voetbal, spelen met zand.

Zowel voor binnen als buitenspel zijn er materialen beschikbaar die passen bij de ontwikkelingsfases.

Eten en slapen

Bij de kinderen hanteer ik een vast eet- en slaapritme. De maaltijden en de tussendoortjes zijn een gezamenlijk moment. Het gaat hierbij niet alleen over het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar. Aan tafel smeer ik de boterhammen voor de kinderen, de kinderen mogen zelf hun beleg kiezen. Zo leren ze keuzen maken en gevarieerd te eten.

Bij peuters hebben de meeste kinderen al hetzelfde slaapritme. Met de ouders wordt overlegd hoe lang het kind het beste kan slapen. Na het middageten gaan de kinderen slapen. Dit dagelijks terugkerende ritueel begint met uitkleden. De kinderen worden gestimuleerd om zelf schoenen en sokken uit te doen, en hun broek en misschien als dat lukt ook hun trui. Uiteraard naargelang hun niveau. Het kind krijgt zijn speel en of knuffel en wordt lekker ingestopt. Met de grotere kinderen die eventueel niet meer slapen, wordt dan een rustige activiteit op zelfspel ondernomen.

Algemeen beleid

Voor alle informatie bekijk mijn website

Gastouderopvangbijmanon.nl

Deze huisregels gelden bovenop de overeenkomst van opdracht tussen de vraagouders en de gastouder, welke door beide partijen is ondertekend. Alle vraagouders dienen op de hoogte te zijn van de huisregels. Als er wijzigingen in de huisregels zijn, zal ik dit communiceren.

Openingstijden

Gastouderopvang BijManon is geopend van Maandag tot en met vrijdag van 7:30 tot 18:00.

Andere wensen? Vraag het gerust. Dit is altijd bespreekbaar.

Vakantie en sluitingen

Minimaal 2 maanden van te voren geeft de gastouder haar vakantie door. Ouders doen dit minimaal 1 maand van te voren, het liefst wat eerder in verband met de agenda.

Vaste vrije dagen zijn:

- Oudjaarsdag en Nieuwsjaardag
- Pasen
- Koningsdag
- Hemelvaartsdag
- Eerste en TweedePinksterdag
- Eerste en TweedeKerstdag

Af te nemen uren

Minimale afnamen qua contract uren zijn 8 uur per dag. Een extra dag of extra uren worden door gerekend. De 8 uren worden dus standaard gerekend op de dagen dat uw kind opvang nodig heeft. Dus dat betekent dat die ook gerekend worden wanneer uw kind maar 5/6/7/ uurtjes komt. Dit in verband met gereserveerde uren voor uw kind.

Ziekte & vakantie gast kind

Is uw kind ziek? Neem dan zo snel mogelijk contact op voor overleg. Als een kind koorts heeft hoger dan 38 graden, wordt er contact op genomen met de ouders/verzorgers en kunnen we overleggen voor verdere maatregelen (blijven of naar huis). Als uw kind zich dusdanig niet goed voelt, er besmetting gevaar is of naar een arts moet, zal uw kind binnen 90 minuten, nadat de gastouder contact heeft gehad met een ouder/verzorger, opgehaald worden.

Bij ziekte, vakantie of afwezigheid van het op te vangen kind, worden de contract uren WEL in rekening gebracht.

Als een kind wegens ziekte niet naar de opvang komt, hoor ik dit graag van u. Het is belangrijk om mij op de hoogte te houden wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft. Ik kan dan de andere ouders inlichten over mogelijk besmettingsgevaar. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gevaar van waterpokken voor een zwangere vrouw.

Ziekte gastouder

Als de gastouder ziek is en de opvang niet door kan gaan, zal de gastouder dit zo snel mogelijk doorgeven. Als de gastouder niet beschikbaar is in verband met ziekte zullen deze uren niet doorberekend worden. U bent zelf verantwoordelijk voor het zoeken van vervangende opvang. Het gastouderbureau kan u daar eventueel wel bij helpen. Bij ziekte, vakantie of afwezigheid van de gastouder worden de contracturen NIET in rekening gebracht.

Halen & brengen

De breng en haal tijden worden, wanneer dit wisselend is, elke maandag uiterlijk tot 15:00 doorgegeven door de ouders/verzorgers. Aan de hand

van de doorgegeven uren word een weekplanning gemaakt, het is hierdoor dan ook fijn als de doorgegeven tijden voor halen en brengen ook op het daadwerkelijke doorgegeven tijdstip gebeurd. Dit om te voorkomen dat ik in de war kom met mijn weekplanning. Mocht het zo zijn, dat u het afgesproken tijdstip niet haalt door bijvoorbeeld file of iets dergelijks, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan kan ik hier natuurlijk rekening mee houden. Indien uw kind door iemand anders opgehaald kan worden dient u dit van te voren door te geven. Indien ik deze persoon nog niet ken, dient deze persoon zich te legitimeren. Als het niet van te voren is doorgegeven, word er eerst contact met u opgenomen voordat uw kind mee gegeven wordt.

Contact met ouders

Dagelijks vindt er tijdens het brengen en halen van uw kind een korte overdracht plaats. Indien u een gesprekje met mij wilt om wat uitgebreider dingen te bespreken, kunnen we hier een afspraak voor inplannen. Gedurende de opvang staat het altijd vrij even contact op te nemen om te vragen hoe het met uw kind gaat. Dit kan altijd via Whatsapp.

Eten & drinken

Al het eten en drinken, uitgezonderd van flesvoeding, ontbijt, avondeten en potjes zitten bij de uur prijs inbegrepen. Bij een voedselallergie ook graag zelf eten en/ of drinken meegeven in verband veiligheid.

Verzorging, luiers, en wat in de tas?

Graag standaard in de tas :

- * voldoende luiers
- * speen
- * knuffel
- * slaapzak / pyjama
- * reserve kleding
- * flesvoeding in poederbakje (graag met de naam erop)

Bij flesvoeding graag 1 extra bakje voor in geval van nood.
(gebruikt u borstvoeding dan 1 extra om in te vriezen)

Spelen

Ik probeer elke dag even buiten te spelen, wilt u rekening houden met de kleren die u uw kind aantrekt. (Deze kunnen dus vies worden). Ook binnen spelen en/ of knutselen we, er zijn natuurlijk schortjes maar dit is geen 100% garantie op 0 vlekken etc.

Vervoer

De gastouder vervoert de kinderen in een kinderwagen of een bakfiets. Hiervoor dient de vraagouder een toestemmingsformulier in te vullen.

Slapen

De gastkinderen slapen in een duo slaper met speilen. Voor inbakeren of buikslapen dient een formulier ingevuld te worden.

Medicatie & allergieën

In principen dient de gastouder geen medicatie toe. Is dit wel echt noodzakelijk dan dienen daar duidelijke afspraken over gemaakt te worden. Ook word dit vastgelegd middels een schriftelijke verklaring. Indien medicatie voor uw kind noodzakelijk is dien t u als ouder een formulier 'medicijngebruik' in te vullen waarbij u zelf de eindverantwoordelijke blijft. Nieuwe medicatie word niet door de gastouder toegediend in verband met mogelijke allergische reactie. Mocht uw kind allergieën hebben, dan graag doorgeven. Dan kan ik daar rekening mee houden.

Aansprakelijkheid

De gastouder kan op geen enkele manier aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging of vermissing van goederen die door de vraagouder worden meegegeven naar de opvang. Vraagouders zijn verplicht een WA verzekering te hebben. De gastouder heeft een zakelijke verzekering afgesloten.

Betalingsverplichting

De uren worden eind van de maand doorgestuurd, en dienen binnen 24 uur akkoord te zijn.

Opzegtermijn

Er geldt een opzegtermijn van 1 maand.

Sociale media

Gastouderopvang BijManon maakt gebruik van Instagram. Hier worden foto's wanneer daar toestemming voor is gegeven door de ouders/verzorgers, knutselwerkjes en bijvoorbeeld informatie op gedeeld met betrekking tot de opvang.

Overige

Alle zaken die niet zijn genoemd in deze huisregels, worden door de gastouderopvang per situatie beoordeeld. Er zal een passende oplossing voor beide partijen gezocht worden.